



تقرير التقويم الذاتي

لقسم اللغة العربية

٢٠٢٠-٢٠٢١م

الجامعة : جامعة البصرة

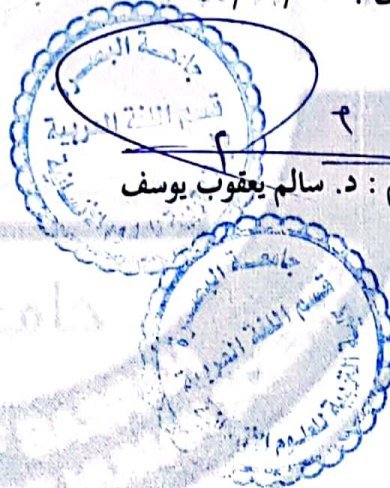
الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٠

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : د. أسعد عباس هندي
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : د. سالم يعقوب يوسف
التاريخ :



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :
التاريخ :



التاريخ

التوقيع

التوقيع :
اسم السيد العميد :
التاريخ :



❖ أولاً: نبذة عن القسم:

قسم اللغة العربية هو أحد أقسام كلية التربية (كلية التربية للعلوم الإنسانية حالياً) في جامعة البصرة، تأسس في أوائل العقد السبعيني من القرن الماضي، وكان مندمجاً مع قسم اللغة الإنكليزية تحت اسم (قسم اللغات) وانفصل مستقلاً فيما بعد لما للغة العربية من آفاق رحبة وعلوم قائمة لا بد من إيفائها حقها من الدرس والبحث ولسعة إقبال الدارسين من الطلبة والباحثين على هذا الفرع المعرفي الذي شهد تطوراً واسعاً، وضم نخبة من الأساتذة الكبار في تخصصات اللغة والأدب المتنوعة.

■ نقاط القوة:

- قسم اللغة العربية هو الرافد الأكبر في المحافظة لمدرسي اللغة العربية التابعين لملاك مديرية التربية، ممن سيكونون من أصحاب التخصص لتدريس هذه المادة في جميع المدارس المتوسطة والإعدادية.
- وجود سوق عمل للخريجين ووفرته.
- وجود القسم في محافظة البصرة التي تعد من اكبر المحافظات كثافة سكانية مما جعل الطلب عليه كبيراً من خريجي المدارس الإعدادية، وذلك لوجود سوق العمل لهم مستقبلاً.

■ نقاط الضعف:

- لا توجد بناية خاصة بالقسم فعلى الرغم من حجم المسؤولية الملقاة على عاتق القسم إلا أنّ ممارسة عمله اليومي فيها من الصعوبة والجهد ما يتقل كاهل التدريسيين وإدارة القسم.
- لا يوجد مختبر صوتيات في القسم، على الرغم من حاجة القسم اليه في تدريس مادة الاصوات.
- عدم توافر عدد كافٍ من الكتب المنهجية ممّا يضطر الطالب إلى شراء الكتب.
- عدم وجود قاعات دراسية كافية لتتناسب وأعداد الطلبة تعود إلى القسم.





■ الفرص:

- نشر اللغة العربية بين أفراد المجتمع عموماً لفتح آفاق جديدة لفرص عمل داخل المجتمع.
- التحديات المختلفة التي تواجه المجتمع على صعيد التربية والتعليم ولا سيّما في مجال تدريس اللغة العربية، ومحاولة التوصل إلى حلول ناجعة.
- الإفادة من وسائل الاتصال الحديثة كالإنترنت للانفتاح على تطورات المجتمع المحلي والعالمية.

■ التحديات:

- تطور الأقسام المناظرة في المنطقة الجنوبية من حيث الإمكانيات المادية والبنى التحتية مما يسهل إنشاء المختبرات وتجهيز القاعات بالأجهزة الحديثة المساعدة لعملية التعليم وبالتالي التفوق على إمكانيات القسم المحدودة.
- النفور لدى شريحة كبيرة من المجتمع من تعلم اللغة العربية وفاعليتها في المجتمع بسبب النظرة السلبية للغة العربية وتعلمها كونها لغة صعبة القواعد، ولا تسائر متطلبات التطور ورغبة الكثير في التوجه الى الاختصاصات العلمية طمعاً بالمرود المادي.

■ الاجراءات التصحيحية:

- تحسين البنية التحتية للقسم ويشمل ذلك تخصيص بناية ثابتة مع قاعات خاصة به.
- تبادل الخبرات مع الأقسام المناظرة على المستوى المحلي والعربي والعالمية.
- تفعيل دور وحدة التعليم المستمر.
- تحديث المناهج الدراسية وزيادة المواد المتعلقة بالتطبيق.





■ المعايير الكمية في القسم:

- عدد الطلبة المقبولين في القسم والمستمرين حالياً بالدراسة: (٧٤٧).
- عدد الإداريين: (٤)، رئيس القسم + مقرر القسم + ١ السكرتيرة + موظفة.
- عدد الأساتذة: (٤٢).
- عدد الغرف التابعة للقسم: (٢٤)، غرفة رئاسة القسم، غرفة اللجنة الامتحانية، (٢١) غرفة للأساتذة) غرفة العاملات.
- عدد القاعات الدراسية (٧) قاعات + قاعة السمناز.

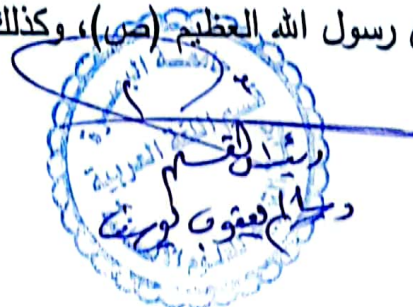
■ المعايير الكيفية:

١- الرؤية:

يحاول قسم اللغة العربية بوصفه جزءاً من المؤسسة التعليمية أن يتبوأ موقعه الأكاديمي المتميز قياساً إلى المؤسسات التعليمية والأكاديمية المشابهة له محلياً ودولياً، فهو يطمح إلى أن يتقدم تلك المؤسسات وأن يتميز عليها ليكون سباقاً إلى تقديم ما هو أفضل خدمة للغة العربية وليكون منارةً علمياً يشار إليه بالبنان في محيطه المحلي والإقليمي والدولي بإذن الله تعالى .

٢- الرسالة:

■ يسعى قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية إلى أن يجعل للغة العربية حضورها الفاعل في المجتمع بما تمتاز به من إرث روحي عميق يتمثل بأنها لغة القرآن الكريم ولسان رسول الله العظيم (ص)، وكذلك ما تمتاز به من تراث لغوي وأدبي وجمالي





موغل في القدم حفظ ما للعرب من مآثر ومفاخر وعلوم مختلفة ونقل لنا صور حياتهم وأخلاقهم، وحافظ على روح العربية وأصالتها ورسالتها وجمالها، ومن ثم فقسم اللغة العربية أخذ على عاتقه خدمة اللغة العربية وآدابها، وتقديمها لمريديها تقديمًا علميًا أصيلًا على وفق المناهج العلمية الحديثة المتطورة .

٣-الهدف:

يهدف قسم اللغة العربية إلى رفد المؤسسات التعليمية في المجتمع بالكوادر العلمية المختصة لتدريس اللغة العربية وآدابها، إذ يمنح شهادة البكالوريوس بعد اكمال مراحل الدراسة الأولية الأربع ، وكذلك إعداد الأساتذة الجامعيين والباحثين في اللغة العربية وآدابها بعد منحهم شهادتي الماجستير والدكتوراه في مرحلة الدراسات العليا.

٤-الدراسة في القسم:

يترس قسم اللغة العربية مختلف علوم اللغة العربية وآدابها، بدءا بعلوم اللغة العربية المتمثلة بالنحو العربي والصرف وفقه اللغة وعلومه، وعلوم البلاغة العربية مرورًا بالأدب العربي على مختلف مراحل (الأدب العربي قبل الإسلام المعروف بالأدب الجاهلي، ثم الأدب الإسلامي والأموي ثم الأدب العباسي بمختلف عصوره ، ثم الأدب الحديث . وكذلك النقد الأدبي العربي القديم وأهم اتجاهاته ومظاهره. كما يدرس النقد الأدبي الحديث ونظرياته واتجاهاته ومراحل تطوره).

فضلا على ذلك يولي قسم اللغة العربية عناية فائقة بدراسة النص القرآني المقدس من حيث التعرض لتحليل نصوصه ودراستها وتبيين خصائصها الفنية والجمالية وبنياتها الأسلوبية ويتخذها مرجعا في تطبيقاته اللغوية والبلاغية والأدبية والجمالية. كما تتضمن دراسة القسم جانبا مهما من العلوم النفسية والتربوية في جميع مراحل الدراسة فيه، كونه يعد كوادر تمارس العملية التربوية في داخل المجتمع.

رئيس القسم
د. سالم يعقوب يوسف



■ كيف تم التعرف بالمعايير الكيفية داخل الكلية وخارجها .

- تمت المصادقة عليها في مجلس القسم .
- من خلال موقع الكلية.

■ مدى مشاركة الجهات ذات العلاقة:

الاعتماد الكبير على رؤية القسم الإدارية، وبالتوافق مع رؤية الكلية ورسالتها وهدفها، ومن ثم عرضها على الأساتذة للمصادقة عليها. ونشر هذه المعلومات إلى المجتمع من خلال الموقع الالكتروني للكلية والقسم.

■ نقاط القوة:

إنّ القسم لديه رؤية، ورسالة، وهدف، وهي واضحة لإدارة القسم ومعلومة لدى كوادره التدريسية.

■ نقاط الضعف:

- إنها تفتقر إلى إشراك كلّ من: مديرية التربية كونها الراعية لمدخلات العملية التربوية في الكلية، ومخرجاتها، وأولياء أمور الطلبة كونهم المربين الحقيقيين والمتابعين لهم.
- إنها تحتاج إلى تفعيل حقيقيّ من قبل الكادر التدريسيّ فعلى الرغم من معرفتهم بها إلا أنّ عملية تفعيل هذه المعرفة في أنفسهم من جهة، ولدى الطلبة من جهة أخرى يحتاج إلى جهود حثيثة من قبلهم، ومن قبل إدارة القسم.

■ الفرص:

وجود وسائل اتصال يمكن من خلالها نشر رؤية القسم، ورسالته، وأهدافه من خلال التفاعل الحقيقيّ مع منظمات حكوميّة، وأخرى مدنيّة.





■ التحديات:

- وجود أقسام مناظرة على مستوى العراق، أو في العالم العربي تعمل على نشر بياناتها التعريفية بكل الوسائل الحديثة والمتطورة، وتتسابق للحصول على أعلى معايير الجودة في العملية التربوية.

■ الإجراءات التصحيحية:

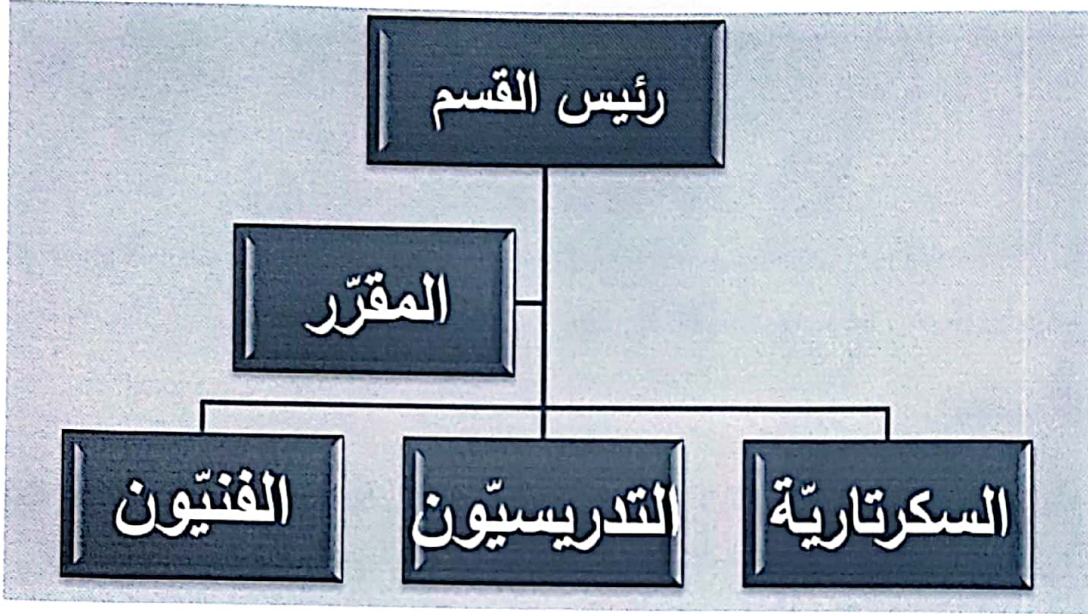
- الارتباط المباشر بممثل مديرية التربية لشؤون اللغة العربية، ومحاولة إقامة نقاط التواصل في مجال نشر ثقافة القسم التعليمية من خلال نشر رؤيته ورسالته وهدفه.
- التواصل مع منظمات المجتمع التي تعمل على تشجيع تعلم اللغة العربية وتتوافق مع توجهات القسم.
- تكثيف ندوات التنمية البشرية للكادر التدريسي والطلبة لتعزيز الشعور بمسؤولية الفرد تجاه واجبه التعليمي.



د. سالم يعقوب يوسف

❖ ثانياً: تنظيم القسم وإدارته:

يتشكل الهيكل التنظيمي للقسم من المخطط الآتي:



■ نقاط القوة:

- القسم عريق وفيه دماء شابة ونشطة على المستوى الإداري.
- عراقية القسم واصلته وتوفر الدرجات العلمية والاختصاصات المتنوعة تساعد القسم على النهوض بأعبائه الادارية والتعليمية.
- يوجد دافع قوي لدى كل الهيكل الإداري لإنجاح مشروع القسم في تخريج كادر تربوي متميز.

■ نقاط الضعف:

- عدد الكادر الإداري غير كاف نهائياً للقيام بأعباء العمل الإداري
- توفير العدد الكافي من الملاكات الإدارية مرهون بإقرار الميزانية المالية للدولة وعبر سلسلة معاملات روتينية في رئاسة الجامعة.



رئيس القسم
د. محمد عبد الوهاب
م. محمد يعقوب يوسف



- ليس للقسم أي دور في تعيين الكوادر النشطة والفعالة في القسم مما يتيح الأمر فرض كوادر غير فاعلة أصلاً.
- البطء في إنجاز العمل الإداري بسبب عدم وجود كادر إداري متخصص في القسم يضطلع بهذه الأعباء ووقوعها بمجملها على شخص رئيس القسم.

▪ الفرص:

- في القسم مجالات ثرية لتعيين الملاكات الإدارية الفاعلة.
- يمكن أن يفرض القسم صلاحياته في تعيين النماذج الجيدة.

▪ التحديات:

وجود كوادر إدارية أكثر من الكوادر الموجودة لدى بقية الأقسام قد تسهم في إنجاز العمل الإداري لها بشكل أسرع مما يحدث في اللغة العربية، فهي لا تتناسب واعدد الكادر التدريسي واعداد الطلبة في القسم.

▪ الاجراءات التصحيحية:

- تنظيم العمل الإداري لتسهيل الانجاز وبسرعة.
- تدريب الموجود من الكادر وجعله أكثر فاعلية وقدرة على الإنجاز.



د. سالم محمود يوسف



❖ ثالثاً: الهيئة التدريسية:

يتضمّن القسم نخبة من الأساتذة يبلغ عددهم تسع وثلاثون تدريسيّاً. وقد تألّف الكادر التدريسيّ والإداريّ في القسم من (٣٤) من حملة شهادة الدكتوراه، و(٥) من حملة شهادة الماجستير، وبألقاب علمية تراوحت ما بين: (٨) بدرجة أستاذ، و(١٤) بدرجة أستاذ مساعد، و(١٦) بدرجة مدرّس، و(١) بدرجة مدرّس مساعد، بالإضافة إلى موظفة سكرتارية عدد (١).

التخصّصات التي يحملها أساتذة القسم، هي: اللغة والنحو (٨)، اللغة (٧) (الصرف (٢)، النقد القديم والبلاغة (١)، الادب الحديث (٧)، النقد الحديث (٦)، الادب العربي القديم: (الأدب الجاهلي + الأدب الاسلامي + الأدب العباسي + الأدب الأندلسي) (٧)، تكنولوجيا المعلومات والحاسبات (١).

■ نقاط القوة:

- عدد الكادر التدريسي الكبير، وغلبة الدرجات العلمية الرفيعة (استاذ واستاذ مساعد)، وتنوع الاختصاصات العلمية، كلها عوامل قوة يمكن ان تزيد من رصانة القسم وقوته.
- أغلب التدريسيين من الشباب ممّا يشكّل طاقة فاعلة للارتقاء بالقسم نحو الأمام.

■ نقاط الضعف:

- لا توجد صلاحية لدى رئيس القسم لتعيين التدريسيين الفاعلين في القسم.
- التعيينات قد تفرض من الوزارة وتكون خارجة عن المقاييس التي يحتاجها القسم.
- لا تعتمد الخطة التدريبية المعتمدة في المراكز المسؤولة عن طرق التدريس المتطلبات الواقعية للنظام الأكاديمي لأنها تركز على دورات نفسية تعتمد في الترقية العلمية للتدريسي وهو أمر يحتاج إلى إعادة نظر كون الجانب التدريبي أمراً مهماً في تفعيل كفاءة التدريسي وتزويده بالأداة التربوية التي تعينه على إيصال المادة العلمية للطلاب.

د. سالم يعقوب بويش



- قلة بعثات التدريب خارج العراق للتدريسيين، لا بل هي معدومة، وهذا الأمر يؤدي إلى حرمانهم من الاطلاع على المستحدثات العلمية والتربوية في دول العالم.
 - عدم اطلاع التدريسيين على المرافق والتقنيات والأماكن الحديثة في الجامعات العالمية بسبب عدم إيفاد التدريسيين لذلك الغرض.
 - الافتقار إلى بعض التخصصات الدقيقة المطلوبة.
 - كثرة عدد الأساتذة في بعض التخصصات اللغوية.
- الفرص:

- الابتعاد عن تقييم الأستاذ الجامعي على أساس الخدمة وما شابه والتأكيد على النتائج واللقب العلمي لأنّ هذا الناتج هو الذي يقيّم مستوى التدريسي.
- إخضاع التدريسي إلى دورات في اللغة الانكليزية والحاسوب لتقوية مهارات الاتصال مع العالم الأكاديمي الخارجي لديه.

■ التحدّيات:

- التعيينات المفروضة من الوزارة لا تسمح بانتقاء الأفضل والأكفأ.
- توجّه بعض الجامعات العراقية إلى تحديد الاختصاصات التي على أساسها سيتمّ التقديم للدراسات العليا وبالتالي سدّ حاجات الأقسام العلمية من التخصصات.

■ الاجراءات التصحيحية:

- سدّ النقص في بعض التخصصات الادبية، كالأدب الجاهلي والأدب العباسي.
- تعزيز فكرة الاستبيانات الخاصة بشخصية التدريسي التربوية من قبل الطلبة وإدخالها ضمن تقويمه السنوي.



رئيس القسم
د. محمد صالح العنقري





❖ رابعاً: الطلبة:

الطلبة يمثلون ركناً مهماً من أركان العملية التربوية، وجزءاً حيوياً فيها سواء من حيث المدخلات، أو العمليات، أو المخرجات، وهم يشكلون شطراً كبيراً من آلية عمل القسم وما تجر به من عمليات تعليمية على شخص الطالب بذاته من حيث: القبول، والتسجيل، والتدريس، والامتحان، والنجاح أو الرسوب، وفي الأخير تخرجه.

■ نقاط القوة:

- وجود طلاب متفوقين علماً وأخلاقاً.
- العلاقة الإيجابية بين الأستاذ والطالب.
- وجود شريحة طلابية كبيرة تحب ممارسة الأنشطة العلمية، وممارسة الأنشطة الرياضية والفنية.
- اهتمام شريحة من الطلبة بتعلم اللغة العربية، وتشجيع أولياء أمورهم لهم .
- السمعة العلمية الطيبة التي تتمتع بها الكلية وبالتالي القسم مما تشكل مقصداً للكثير من الطلاب على مستوى جنوب العراق.

■ نقاط الضعف:

- القبول العشوائي الذي يضم مدى متفاوت من معدلات الطلاب يؤدي إلى انخفاض المستوى العلمي للقسم.
- قبول أعداد كبيرة من الطلبة أكبر من حاجة القسم يؤدي إلى زيادة استهلاك البنى التحتية، واستنزاف الموارد المالية والمادية في غير وجهها، وإنهاك التدريسي الذي قد يصل عدد الطلاب الذين يدرّسهم في القاعة الدراسية إلى المائة، فضلاً عما يترتب على ذلك من مهمات العملية التربوية.
- التأخر الصباحي لدى عدد كبير من الطلاب.





- *****
- التأخر الدراسي لدى عدد كبير منهم، وهذا الأمر يظهر من خلال درجات الامتحانات الشهرية.
 - عدم الانتباه أو التفاعل مع التدريسي في أثناء المحاضرة بسبب أساليب التدريس المعتمدة، من: المحاضرة، والتلقين، والكتاب المدرسي، وهي أساليب وأدوات لا تشجع الطالب على التفكير والبحث والمناقشة.
 - السلبية واللامبالاة وعدم الشعور بالمسؤولية لدى بعض الطلاب.
 - لا توجد قاعات كافية خاصة بالقسم تسمح بحصول تفاعل بين الطلاب في القسم وبين الأقسام الأخرى.
 - عدم تمويل الأنشطة الصفية واللاصفية.

■ الفرص:

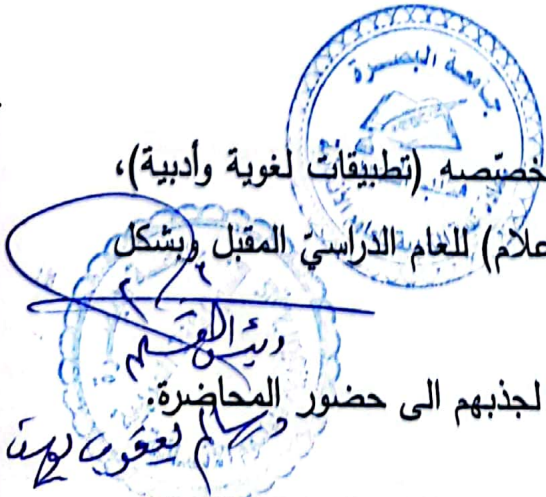
- تقليل قبول الطلبة على أساس المعدل فقط من دون إخضاعه إلى اختبار يحدّد مستواه العلمي.
- فرض الرأي من خلال رفض قبول أعداد كبيرة من الطلبة على حساب المستوى العلمي وسمعة الكلية ومن ثمّ القسم.

■ التحديات:

- قد يترتب على مساهمة المؤسسة التعليمية في الإشراف على عدد كبير من الطلبة خفض المستوى العلمي وبالتالي العزوف عن الالتحاق بالقسم.

■ الإجراءات التصحيحية:

- إضافة نشاطات يعزّز فيها الطالب معرفته في مجال تخصصه (تطبيقات لغوية وأدبية)، أو في المجالات الفنية: (رياضة، رسم، أعمال فنية، إعلام) للعام الدراسي المقبل بشكل مجاميع صغيرة.
- إمكانية عمل برامج مزوّدة بالأنشطة المحيية الى الطلبة لجذبهم الى حضور المحاضرة.





- تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للطلبة.
- القدوة الحسنة نموذج يحتذى، وذلك من خلال عمل لافئات ارشادية لتفعيل هذا المفهوم.
- تعديل آلية القبول في القسم ووضع آلية خاصة لقبول الطلبة تأخذ بنظر الاعتبار جانب الرغبة عند الطالب، ووجود خصائص أخلاقية تعزز من كونه قدوة لطلاب الكلية عامة.

❖ خامساً: البرنامج التعليمي وأهدافه:

- يدرس قسم اللغة العربية مختلف علوم اللغة العربية وآدابها، بدءاً بعلوم اللغة العربية المتمثلة بالنحو العربي والصرف وفقه اللغة وعلومه، وعلوم البلاغة العربية مروراً بالأدب العربي على مختلف مراحلها (الأدب العربي قبل الإسلام المعروف بالأدب الجاهلي، ثم الأدب الإسلامي والأموي ثم الأدب العباسي بمختلف عصوره، ثم الأدب الحديث . وكذلك النقد الأدبي العربي القديم وأهم اتجاهاته ومظاهره. كما يدرس النقد الأدبي الحديث ونظرياته واتجاهاته ومراحل تطوره).
- فضلاً على ذلك يولي قسم اللغة العربية عناية فائقة بدراسة النص القرآني المقدس من حيث التعرض لتحليل نصوصه ودراستها وتبيين خصائصها الفنية والجمالية وبنياتها الأسلوبية ويتخذها مرجعاً في تطبيقاته اللغوية والبلاغية والأدبية والجمالية. كما تتضمن دراسة القسم جانباً مهماً من العلوم النفسية والتربوية في جميع مراحل الدراسة فيه، كونه يعد كوادر تمارس العملية التربوية في داخل المجتمع.
- يعتمد القسم عامةً على النظام السنوي الذي يتضمن ثلاث امتحانات، اثنتان منهما في نهاية الفصل الأول، والثاني، وامتحان في نهاية السنة، ودور ثاني للمخففين في امتحاناتهم، ويلتزم القسم بقرارات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فيما يخص نظام الامتحانات والقرارات التي تصدر بشأنها.

رئيس القسم
د. سالم يعقوب نوري



- *****
- إن الهدف من البرنامج التعليمي المتبع هو الإعداد العلمي والتربوي المتكامل لمدرسي المواد الإنسانية ولا سيما قسم اللغة العربية ممن سيعملون بعد تخرجهم في التعليم الثانوي.
 - يقدم قسم اللغة العربية برنامجاً دراسياً لمنح شهادة (البكالوريوس والماجستير والدكتوراه) في كلية التربية للعلوم الإنسانية، بناء على ما يدرج ضمن الخطة العلمية من حيث مفردات المواد الدراسية التي يتم تحديدها وعدد الساعات المحددة لها، ونظام الامتحانات المتبع، وقسم اللغة العربية يعتمد على برنامج أكاديمي موثوق وواضح وتفصيلي.
 - ويشارك قسم اللغة العربية في تحديد المقررات المعتمدة في التدريس في الهيئة القطاعية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التي تقوم بمراجعة هذه المقررات سنوياً، وتغييرها إن لزم الأمر.
 - هناك متطلبات جامعية وكلية إلزامية يدرسها الطالب ضمن القسم، وهي متطلبات خاصة تهدف إلى تعليم الطالب المهارات التربوية، والنفسية، ومهارات تقنية المعلومات، والتعاطف الإنساني، وحقوق الإنسان.
 - ويكون مجموع وحدات الخطة الدراسية بما فيها متطلبات الكلية في القسم (١٨٤) وحدة معتمدة لمنح درجة البكالوريوس في أربع سنوات.
 - غالباً ما يستعمل الأستاذ طريقة المحاضرة في إيصال المادة العلمية وبالذات الطريقة الاستقرائية، وينسب أقل طريقة المناقشة والحوار.

■ نقاط القوة:

- لدى القسم إمكانيات هائلة في المستوى العلمي والإداري يمكن أن تأتي بنتائج تفوق المتوقع فيما لو وظفت بعلمية وبدقة.
- يوجد كادر تدريسي متعاون ونشط ويرغب في تطوير نفسه.





الانجاز أو إظهار أي موهبة في العمل البحثي لأنّ الكلّ متساوون سواء قام بجهد إضافي أو التزم وضعه وتوقّف عن المشاركة في الواجب البيئي.

▪ تحجيم الأهداف التي تسعى إليها الكلية عموماً والقسم خصوصاً من خلال بعض السياسات الخاطئة التي تعتمدها الوزارة بشأن مستوى الطالب أو نجاحه أو نظام الامتحانات مما يسهم في التقليل من قيمة الأهداف المرجوة.

▪ بعض الطلبة يسهمون في عدم تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة للبرامج الأكاديمي من خلال السعي إلى الحصول على الشهادة من دون تفكير في المادة العلمية التي تعبر عنها هذه الشهادة أو في توظيف المادة العلمية في حياته، فكلّ ما هو في الحياة العملية أصبح يعتمد حصول الطالب على الشهادة من دون إخضاعه إلى امتحان يبيّن مستوى علمية الطالب أو كفاءته.

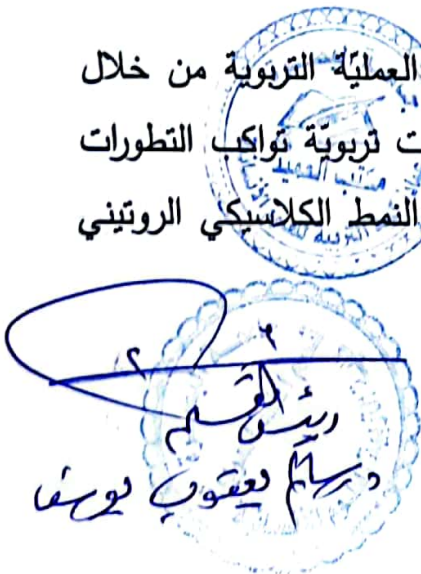
▪ الفرص:

▪ تنقيف الطالب وتنمية إرادته والرفع من عزمته وذلك من خلال تشجيع الطلبة ذوي الامتيازات والمواهب العلمية على الإنجاز المثمر.

▪ تفعيل نظام الثواب والعقاب مع الموازنة بين مستويات الطلبة لاستثمار إمكانات الطلبة التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف القسم.

▪ التحديات:

▪ وجود كليات وأقسام مناظرة وهي ناشئة تراهن على مستوى العملية التربوية من خلال استحصال تأييد قياداتها لتفعيل دورها التربوي باعتماد سياسات تربوية تواكب التطورات الحاصلة في ميدان العملية التربوية، من دون الوقوف عند النمط الكلاسيكي الروتيني الذي نقف عليه في العملية التربوية.





■ إهمال المتابعة والسعي إلى تحقيق أهداف الكلية عموماً والقسم خصوصاً من خلال الطالب والأستاذ والمنهج قد يدفع إلى الخمول ونفاد الطاقة المطلوبة للإيجاز المرضي.

■ الاجراءات التصحيحية:

- امكانية عمل برامج مزودة بالأنشطة المحببة الى الطلبة لجذبهم الى حضور المحاضرة.
- تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للطلبة.
- تكثيف دورات تطوير طرق التدريس من ناحية زمانية ومن ناحية كيفية، إذ إن ما شهدناه من تلك الدورات ليس بالمستوى المطلوب.
- عقد دورات تطويرية للملاك التدريسي لتطوير مهاراتهم في مجال الحاسوب والطباعة والبور بوينت.
- استحداث لجنة في القسم تأخذ على عاتقها وضع برامج محددة في مجال تنمية الجانب التربوي عند الطالب مثلما هو معمول به في بعض الجامعات.
- غرس الثقة بالنفس عند المتعلم عن طريق استخدام أساليب تربوية وطرق تدريس مناسبة تشجع على النقد والمناقشة وطرح الرأي والرأي المضاد.
- تشجيع المتعلمين مبكراً - في المراحل الأولى للتعليم - على الكتابة بأنفسهم، وتعليمهم أساليب البحث العلمي الموضوعي، وتحفيزهم على ذلك بتصنيف بحوثهم إلى درجات، ومنحهم مكافآت معنوية على ذلك.
- تعليمهم كيف يعلّموا أنفسهم بأنفسهم وعدم الاقتصار على مصدر واحد من المعرفة أي استخدام أساليب التعليم الذاتي وطرقها.
- بما أن موقع الكلية الإلكتروني يضع أولى خطواته ويثبتها ينبغي تعزيز نقطة الموقع التعليمي الفاعل بالنسبة للطلاب.
- التركيز على تعليم الطالب وبناء شخصيته الأخلاقية والأكاديمية وليس على تفرغ التدريسي لمادته العلمية في عقل الطالب من دون قياس لاستجابة المتلقي.



د. سالم يعقوب يوسف
رئيس القسم

❖ سادساً: المناهج:

إن نظرة فاحصة إلى محتويات المشاريع العلمية والمناهج العلمية ومشاريع التخرج قد يكشف لنا عن حاجة ماسة إلى مراجعة هذه المشاريع ومتعلقاتها، والنظر إلى مدى فاعلية هذه المناهج وأثرها في تدني مستوى طلبتنا في السنوات الماضية أم عدمه.

والآية وضع المناهج تعود بشكل أساس إلى ما تحدده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من مناهج موحدة على كل العراق وكان الجامعة عبارة عن مدرسة كبيرة وليست مبنى أكاديمي يسعى إلى بناء باحث جاد يسهم في تطور بلاده، ومنهج بهذا الشكل لن يستطيع الإيفاء بمتطلبات البيئة والقابليات العلمية التي يتمتع بها كل طالب والتي لا تتساوى في الغالب.

وعلى أساس أركان العملية التربوية الثلاثة: الطالب، الأستاذ، المقرر الدراسي يتم تقويم محتويات المناهج من خلال تحديد مواطن القوة والضعف بين هذه الأركان، وطرح الحلول البديلة.

■ نقاط القوة:

- جامعتنا من الجامعات العريقة والمتقدمة في المستوى العلمي والأكاديمي، ولها باع في إداء هذا الدور في أحلك الظروف؛ لذا ينبغي المطالبة بتولي رئاسة الجامعة اعتماد تخصيص المناهج وبما تقترحه الكليات والأقسام العلمية لا أن تطبق علينا أفكار بعض الجامعات من دون أخذ الرأي والمشورة مع تدريسينا.
- القضاء على ثقافة الملازم في العام الماضي لأنها تعود الطلبة على الاتكالية وعدم الشعور بالرغبة في البحث والمتابعة للمادة العلمية في مضائنها.

رئيس القسم
د. سالم يعقوب يونس



■ نقاط الضعف:

- ربط الكلية عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعية التي تفرض على القسم الوحدات المقررة من المادة المنهجية من دون مراعاة خصوصية الطالب والمجتمع والواقع المعاش.
- المنهج المتبع في قسم اللغة العربية بصورة عامة فيه قصور فهناك مواد مفقودة مثل الادب المقارن، والاصوات اللغوية، وهناك مواد مبالغ في عدد ساعاتها مثل مادة علوم الحديث، وعلوم القرآن.
- لا تتوفر الشروط المناسبة لعملية التعلم في القاعات الدراسية، فهي بحاجة إلى تهوية جيدة في الصيف، وتدفئة في الشتاء.
- قلة توافر الكتب المنهجية للطلبة مما يدفع إلى شرائها من السوق المحلية.

■ الفرص:

- لتلافي النقص الحاصل في المفردات الدراسية التطبيقية تم توجيه الاساتذة إلى تعزيز هذا الجانب من خلال نسبة ٢٠ % التي حددتها الوزارة للتدريسي وجعلتها ضمن صلاحيات اضافتها للمادة الدراسية.
- تشجيع التأليف المشترك بين الاساتذة لوضع مناهج جديدة للطلبة وبما يتوافق مع الحاجات الفعلية للمعرفة.
- تحويل الأطاريح ذات المستوى العالي في الجامعات العراقية إلى كتب يمكن ضمها إلى المصادر الفرعية.



د. سالم يعقوب يوسف

- في بعض الجامعات العربية والعالمية توجد معاونة خاصة توازي معاونة التعليم والتربية يطلق عليها معاونة البحوث والدراسات، تهتم بتنمية الجانب البحثي عند الطالب، يمكن التفكير في هذه المسألة على المدى البعيد.

❖ سابعاً: البحث العلمي:

يشتمل البحث العلمي على المنجز الثقافي عموماً من الكتب والبحوث الأكاديمية، فضلاً عن الموجودات الثابتة من المختبرات وأجهزة البحث العلمي.

■ نقاط القوة:

- إن أغلب التخصصات في الكلية إنسانية مما قد لا يظهر من خلاله تأثيراً واضحاً بنقص المختبرات أو الميادين التطبيقية على الأغلب.
- الدراسة في أغلب هذه الأقسام تركز على الإلقاء والمحاضرة من قبل الأسناذ مما لا يسمح بحدوث خلل في المادة العلمية.
- سعة الملاك التدريسي تسمح بكثرة المنجز الأكاديمي من البحوث والمؤلفات.
- الانفتاح على نشر المنجز الثقافي فيما يخص المؤلفات والبحوث خارج العراق.



■ نقاط الضعف:

- عدم تشجيع المؤسسة التعليمية للتأليف الأكاديمي ووضع العقبات المادية والروتينية امام اتمامه.

- الافتقار الى وجود مختبر صوتي في الكلية ولا سيما قسم اللغة العربية، ومختبر الصوت في قسم اللغة الانكليزية تعوزه الأجهزة والتقنيات الحديثة، والأقراص، والكتب، والكراسات التعريفية فضلاً عن صغر حجمه وقدمه مما يسهم في الابتعاد عن الدقة في مجال القياسات الصوتية فضلاً عن الابتعاد عن الدراسات المختبرية.

د. هادي محمد يوسف
د. هادي محمد يوسف



- *****
- الافتقار إلى توفر المستلزمات والوسائل التعليمية في قاعات طلبة البكالوريوس، وعدم توفر قاعات دراسية خاصة لطلبة الدراسات العليا.
 - الافتقار إلى توافر درجات علمية متخصصة للإشراف على المختبرات ومتابعة الطلبة فيها بعيداً عن أعباء التدريس.
 - تأخر معاملات الترقية العلمية للتدريسيين بسبب تأخر التقييمات الخارجية وعدم اعتماد البحوث المنشورة في مجلات ذات معامل انتشار قليل في الترقية العلمية.

■ الفرص:

- تعيين تخصصات علمية للإشراف على المختبرات بحسب التخصص المناسب.
- التخطيط لتوسيع الكلية من خلال إنشاء مجمع مختبرات كامل وشامل لكل الاختصاصات.
- تشجيع التدريس المنجز للنجاح الثقافي على نشره على المستوى العالمي والمحلي.

■ التحديات:

- الاستفادة الواضحة من قبل بعض الأقسام المستحدثة لتدريس الطلبة على وفق نظام التطبيق للدراسات النظرية في مختبرات مجهزة للأغراض العلمية يسهم في رفع مستوى الأداء العلمي لدى الطالب وبالتالي انخفاض مستوى طلبتنا قياساً إلى ذلك.
- نمو الألقاب العلمية وازديادها في الكليات المستحدثة.
- قوانين الترقيات وتسهيلاتنا تختلف من جامعة إلى أخرى على مستوى الجامعات العراقية.

❖ الاجراءات التصحيحية:

- منح التدريس تسهيلات فيما يخص معاملة الترقية العلمية مع اعتماد الرصانة والدقة.
- تشجيع التدريس مادياً ومعنوياً على انجاز المؤلفات والبحوث ونشرها عالمياً ومحلياً.
- التركيز ضمن تنمية الكلية عموماً على انشاء مختبرات البحث العلمي وتوسيع مباني الكلية والأقسام العلمية.

د. سالم محمود بونفا



- إجراء عمليات توأمة مع كليات ذات رصانة علمية والإفادة منها في مجال تدريب الأساتذة وتطويرهم علمياً.

ثامناً: الموارد المالية:

■ نقاط القوة:

توجد خطة مالية في الكلية، وتوجد ميزانية عامة تشمل كل الأقسام.

■ نقاط الضعف:

- الخطة المالية تشمل كل الأقسام بالتساوي من دون مراعاة خصوصية القسم كونه يحتاج إلى دعم مالي أكثر من سواه من الأقسام.
- عدم توافر المبالغ المالية للميزانية في وقتها السنوي المحدد بسبب تجاذبات القوى السياسية.
- تحديد مجالات صرف الميزانية بحدود لا تسمح بزيادة الصرف على مجالات مهمة، مثل: إيفادات التدريسيين داخل العراق وخارجه، تطوير المناهج، متطلبات التكنولوجيا، الأنشطة المختلفة للأساتذة أو الطلاب، البنى التحتية للقسم كونه لا يمتلك بناية خاصة به.
- لا تتوافر في القسم مصادر ذاتية لزيادة الموارد المالية، وكذا في الكلية.
- قصور الموارد المادية الثابتة عن الإيفاء بحاجات القسم الفعلية.
- الإجراءات الروتينية المعقدة في صرف المبالغ التي يتم دفعها عن مستحقات أو متطلبات القسم مما يدفع في أحيان كثيرة إلى عدم استحصا هذه المبالغ، وانعدام الرغبة في الدفع في حالات مماثلة مستقبلاً.

د. هادي هادي
د. هادي هادي



- قلة التخصيصات المالية المصروفة على تطوير الجانب الأكاديمي مما قد يحول الكلية عامّة
والقسم خاصّة إلى مجرد دائرة حكومية ليس لها شأن يذكر إلى جانب الجامعات النشطة في
هذا الميدان.

■ الفرص:

- بالإمكان التقليل من تخصيصات بعض أبواب الصرف في ميزانية الكلية وتوجيهها للبحث
العلمي، ومكافأة أصحاب الابداعات الأكاديمية والبحوث.
- عرض مشاريع خدمية يمكن أن تشكّل منفذاً لتمويل الكلية مادياً.

■ التحديات:

- تمتّع الأقسام المناظرة في جامعات العراق أو خارجه بشخصية مالية مستقلة أو بتسهيلات
مالية تسمح لها بممارسة نشاطها بحرية، والقيام بدورها على أتم وجه.

■ الاجراءات التصحيحية:

- ايجاد برامج تخطيطية لاستحداث مصادر ذاتية للموارد المالية.
- تحديد مبالغ خاصة بقسم اللغة العربية كي يقوم بدوره الفاعل كونه قسم له أثره الفعال على
مستوى الكلية، أو على مستوى المنظمات الحكومية وغير الحكومية.
- جعل أحد مجالات الصرف في الميزانية مخصصاً للحاجات الماسّة، مثل: تمويل مشروع
بناية القسم، النشاطات، المستحدثات التكنولوجية، ايفاد الاساتذة خارج العراق لتطوير انفسهم.



د. سالم يعقوب يوسف



تاسعاً: مخرجات التعلّم وسوق العمل:

الجهة المستفيدة من نتائج التعلّم للقسم هي مديرية التربية التي تحتاج إلى أساتذة متخصصين في مادة اللغة العربية يستطيعون التعامل مع النصّ بمهنيّة، ويستطيعون التفاعل مع مستجدات الواقع وبما يتناسب مع التوجيه الاجتماعي والثقافي.
إنّ المعايير المعتمدة لمواصفات خريج الكلية من هذا القسم تعتمد: النجاح ودرجة معدّل التخرج من الكلية، ولا توجد معايير أخرى معتمدة، وعلى هذا الأساس يتمّ تعيين مخرجات القسم في المدارس المتوسطة والإعدادية التابعة لوزارة التربية.

■ نقاط القوة:

- سوق العمل يمكنه استقبال الاعداد التي يخرجها القسم، كونه يخرج طالباً متمكناً من تدريس اللغة العربية، فضلاً عن تدريسيه للتربية الاسلامية التي تعاني من نقص الكادر المتخصص في تدريسها إذ يقوم مدرس اللغة العربية بتدريسها سداً للنقص.

■ نقاط الضعف:

- عدم توجه الدولة الى تعيين الطلبة الخريجين من القسم مع حاجة مديرية التربية لتخصصهم، وذلك بسبب اللازمة المالية التي يعاني منها البلد حالياً.
كثرة اعدد الخريجين الذين لم يجدوا تعيناً منذ اكثر من اربع سنوات مضت، مما ينعكس بالسلب على توجه الطلبة الجدد للقبول في القسم.



د. سالم نعتوب يوسف



■ الفرص:

- التعيين الذي يجب ان يكون مضموناً لمخرجات هذا القسم بسبب حاجة مديرية التربية إلى خريجيه.

■ التحديات:

- وجود كليات وأقسام مناظرة ناشئة تراهن على مستوى العملية التربوية من خلال استحصال تأييد قياداتها لتفعيل دورها التربوي باعتماد سياسات تربوية تواكب التطورات الحاصلة في ميدان العملية التربوية، من دون الوقوف عند النمط الكلاسيكي الروتيني الذي نقف عليه في العملية التربوية.

■ الاجراءات التصحيحية:

- وضع مواصفات مشروطة ومحددة لخريجي القسم.
- تفعيل علاقة القسم بمديرية التربية لايجاد نقاط تعاون تخدم التخصص فيما يخص منتسبيها من خلال الدورات التطويرية، أو فيما يخص طلبتنا بعد تخرجهم.

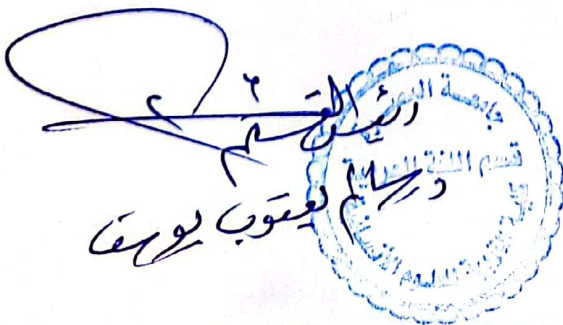
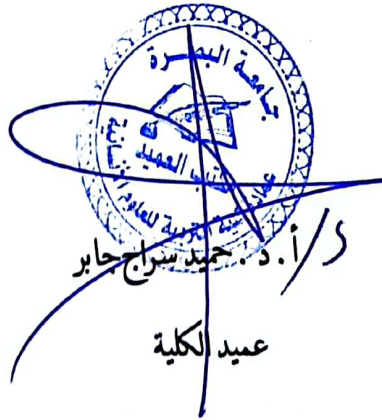


رئيس القسم
د. سالم يعقوب لويش



الخطة الاجرائية للعام الحالي:

- وضع خطة تفصيلية للبرنامج الأكاديمي المتبّع في كلّ قسم من أقسام الكلية (البكالوريوس/ الدراسات العليا) كي يكون المسؤولون عن العملية التربوية في الكلية على اطلاع تامّ بتفصيلات البرنامج والتعديلات التي تجرى عليه.
- وضع أنموذج توصيف للمقررات يتمّ تعميمه على كلّ الأقسام العلمية وهو بمثابة الحقيبة التعليمية المتكاملة في كل قسم.
- وضع توصيف للجان العاملة في كلّ قسم فضلاً عن الكلية، وبيان لآلية عملها.
- إكمال الجانب التنظيمي للقسم.





الملاحق التفصيلية

١- الهيكلية العامة لقسم اللغة العربية

كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

ت	التفاصيل
١	رئاسة القسم يشغلها : أ.د. سالم يعقوب يوسف
٢	مقررية القسم يشغلها : أ.م.د. بشير سعيد سهر
٣	عدد التدريسيين
٣٩	تدريسيًا
٤	عدد الموظفين
٣	
٥	عدد طلبة الدراسة الأولية
٧٤٧	طالبًا
٦	العدد الكلي لطلبة الدراسات العليا
٥٩	طالبًا
٧	عدد التدريسيين المطلوب حسب النسب العلمية على وفق المعادلة
٤٥	تدريسيًا

٢- تفاصيل الساعات الأسبوعية وعدد الطلبة الكلي في القسم

ت	التفاصيل	البيان
١	المجموع الكلي للساعات في القسم	٨٧٠ ساعة أسبوعيًا
٢	مجموع الساعات التي تدرس من القسم خارج القسم	٣٠ ساعة أسبوعيًا
٣	مجموع الساعات التي تدرس للقسم من خارج القسم	٢٤ ساعة أسبوعيًا
٤	عدد طلاب الأولية + العليا	٨٠٦ = ٥٩ + ٧٤٧ طلاب

د. سالم يعقوب يوسف



٣- كادر التدريسيين في القسم العلمي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)

ت	الاسم الكامل	الشهادة	الدولة المانحة	اللقب العلمي	تاريخ الحصول عليه	الاختصاص الدقيق
١.	أ.د. حسين عودة هاشم	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠١٦/١/٤	اللغة والنحو
٢.	أ.م.د. خالد عبد الكاظم عذارى	الدكتوراه	مصر	استاذ مساعد	٢٠١٥/٤/٢٤	الادب الانكليزي
٣.	أ.د. فاخر هاشم سعد الياسري	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠٠٧	اللغة والنحو
٤.	أ.د. نضال إبراهيم ياسين	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠١٠	الادب الاسلامي
٥.	أ.د. حامد ناصر عبود	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠١٤/٣/١٤	اللغة والنحو
٦.	أ.د. جبار عودة بدن	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠١٧	النقد الحديث
٧.	أ.د. سالم يعقوب يوسف	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠١٧	اللغة والنحو
٨.	أ.د. سليمة جبار غانم	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠٠٧/٥/١٦	اللغة والنحو
٩.	أ.د. مرتضى عباس فالح	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠١٦/٧/٢٦	البلاغة
١٠.	أ.م.د. علي عبد رمضان	الدكتوراه	العراق	استاذ مساعد	٢٠١٥/٣/٣١	موسيقى الشعر والنقد
١١.	أ.م.د. نجوى محمد جمعة	الدكتوراه	العراق	استاذ مساعد	٢٠١٢/١٢/٩	النقد الحديث
١٢.	أ.م.د. علي مطشر نعيمة	الدكتوراه	العراق	استاذ مساعد	٢٠١٦/١/٢٥	الادب الانكليزي
١٣.	أ.م.د. شيماء هاتو فعل	الدكتوراه	العراق	استاذ مساعد	٢٠١٣/١/٣١	الادب الانكليزي
١٤.	م.د. مازن مالك خلف	الدكتوراه	العراق	مدرس	٢٠٠٩/٥/٢٤	النقد القديم
١٥.	أ.م.د. بشير سعيد سهر	الدكتوراه	العراق	استاذ مساعد	٢٠١٧	اللغة والنحو
١٦.	م.د. عبد الرحمن عبد الله أحمد	الدكتوراه	العراق	مدرس	٢٠١١/١/١٨	النقد الحديث

د. سالم يعقوب يوسف



الرقم	الاسم	الدرجة	الجنسية	المكان	التخصص	التاريخ
١٧	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
١٨	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
١٩	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٢٠	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٢١	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٢٢	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٢٣	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٢٤	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٢٥	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٢٦	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٢٧	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٢٨	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٢٩	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٣٠	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٣١	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٣٢	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٣٣	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٣٤	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧
٣٥	م.د. هادي محمد عبد الرحمن	الدكتوراه	العراق	مدرس	اللغة والنحو	٢٠١١/٩/٢٧



اللقب الحديث	مدرس مساعد	العراق	الماجستير	أحمد قاسم حميد	.٣٦
الحسابات	مدرس مساعد	العراق	الماجستير	م. عبد الله محمد راشد	.٣٧
اللغة والنحو	استاذ مساعد	العراق	الدكتوراه	أ.م.د. علي جاسب عبد الله	.٣٨
الادب الحديث	مدرس	العراق	الدكتوراه	م.د. ايناس عبد الرحيم رمضان	.٣٩



د. س. م. يعقوب نوري

Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Basrah
College of Education for Human Sciences
Arabic department



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية

الأبى الحديث	اسناد مساعد	العراق	الدكتوراه	د. هيثم كاظم صالح	.٢٣	**
النقد الأبي القديم	اسناد مساعد	العراق	الدكتوراه	د. مازن مالك خلف	.٢٤	**



د. هيثم كاظم صالح
د. مازن مالك خلف



٥- أعضاء الهيئة التدريسية المستمرون بالدراسات العليا (٢٠٢١ - ٢٠٢٠)

ت	الاسم الكامل	الشهادة	الدولة المانحة	اللقب العلمي	تاريخ الحصول عليه	الاختصاص الدقيق
١.	أ.د. حسين عودة هاشم	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠١٦/١/٤	اللغة والنحو
٢.	أ.د. فاخر هاشم سعد الياصري	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠٠٧	اللغة والنحو
٣.	أ.د. خالد عبد الكاظم عذ	الدكتوراه	مصر	استاذ	٢٠١٤	الأدب الأندلسي
٤.	أ.د. نضال إبراهيم ياسين	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠١٠	الأدب الاسلامي
٥.	أ.د. حامد ناصر عبود	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠١٤/٣/١٤	اللغة
٦.	أ.د. جبار عودة بدن	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠٠٦/٧/٢١	النقد الحديث
٧.	أ.د. سالم يعقوب يوسف	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠٠٦/٢/١	اللغة والنحو
٨.	أ.د. سليمة جبار غانم	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠٠٧/٥/١٦	اللغة والنحو
٩.	أ.د. مرتضى عباس فالح	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠١٦/٧/٢٦	البلاغة
١٠.	أ.م.د. بشير سعيد سهر	الدكتوراه	العراق	استاذ مساعد	٢٠١٦	اللغة
١١.	أ.م.د. علي عبد رمضان	الدكتوراه	العراق	استاذ مساعد	٢٠١٥/٣/٣١	النقد موسيقى الشعر
١٢.	أ.د. نجوى محمد جمعة	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠١٢/١/٢/٩	النقد الحديث
١٣.	أ.د. علي مطشر نعيمة	الدكتوراه	العراق	استاذ	٢٠٢٠/٥/٢٢/٢٥	الأدب الأندلسي
١٤.	أ.م.د. ميثاق حسن عبد الواحد	الدكتوراه	العراق	استاذ مساعد		اللغة والنحو
١٥.	أ.م.د. سهير كاظم حسن	الدكتوراه	العراق	استاذ مساعد		اللغة/ علم الصوت
١٦.	أ.د. علي جاسب عبد الله	الدكتوراه	العراق	استاذ مساعد		اللغة والنحو
١٧.	د. لؤي طارق علي	الدكتوراه	العراق	استاذ مساعد		اللغة والنحو
١٨.	د. عبد الرحمن عبد الله أحمد	الدكتوراه	العراق	استاذ مساعد		النقد الحديث
١٩.	د. هيثم كاظم صالح	الدكتوراه	العراق	استاذ مساعد		الأدب الحديث
٢٠.	د. مازن مالك خلف	الدكتوراه	العراق	استاذ مساعد		النقد الأدبي القديم

رئيس القسم
د. هادي هادي هادي